

Onderzoek naar SWPBS op middelbare scholen in Amerika heeft aangetoond dat er een positieve relatie is tussen implementatie van SWPBS en schooluitkomsten. Bij een goede implementatie verbeterde het gedrag van leerlingen en nam de aanwezigheid van leerlingen toe.

SWPBS is vandaag de dag op veel scholen dé manier van werken. Zowel in Amerika als in Nederland en andere landen is het programma veelvuldig op scholen geïmplementeerd. Het grootste gedeelte hiervan zijn scholen voor primair onderwijs. Het aandeel middelbare scholen die SWPBS gebruiken, is nog een stuk kleiner. Implementatie op middelbare scholen is uitdagend door de grotere schoolomvang en onafhankelijkheid van de leerlingen. Leeftijdsgenoten worden op middelbare school leeftijd belangrijker en de invloed van volwassenen kleiner. Daarnaast is het schoolsysteem anders vormgegeven waarbij iedere docent zijn eigen vak geeft en zodoende niet de hele dag met dezelfde leerlingen doorbrengt. Ondanks deze uitdagingen met betrekking tot implementatie van SWPBS op middelbare scholen, lijkt er ook veel te behalen! In het primair onderwijs zijn namelijk al diverse positieve uitkomsten aangetoond bij scholen die gebruikmaken van SWPBS. De vraag is echter: Zou SWPBS op middelbare scholen eenzelfde positieve bijdrage kunnen leveren aan schooluitkomsten?

Freeman en collega's (2016) onderzochten dit bij 883 middelbare scholen in Amerika. De schooluitkomsten die werden onderzocht hadden betrekking op academische resultaten, gedrag en aanwezigheid van leerlingen. De scholen waren afkomstig uit grote en kleine steden en met een diversiteit in leerling-populatie. Schooluitkomsten voor en na implementatie van SWPBS werden met elkaar vergeleken. Hierbij werd ook gekeken hoe ver een school op weg was in het implementatietraject en de mate waarin het SWPBS programma trouw werd nagevolgd. De meeste scholen waren 2 jaar of korter met volledige implementatie van SWPBS bezig.

Uit de resultaten van het onderzoek kwam naar voren dat bij goede implementatie van SWPBS het aantal gedragsovertredingen verminderde en de aanwezigheid van leerlingen toenam. Er werd geen effect gevonden voor academische resultaten. Dit kan echter voortkomen uit het feit dat er geen langetermijneffecten onderzocht konden worden door de relatief korte implementatietrajecten van de deelnemende scholen. Mede om deze reden is er in de toekomst meer onderzoek nodig naar de langetermijneffecten van SWPBS op middelbare scholen. Bovendien is het interessant om naast uitkomsten op schoolniveau, ook naar uitkomsten op individueel niveau te kijken. Zo kan er gekeken worden of alle leerlingen bereikt worden bij implementatie van SWPBS. Hier zouden ook culturele en socio-economische verschillen in meegenomen kunnen worden. Al met al, dit onderzoek toont aan dat SWPBS ook op middelbare scholen gerelateerd is aan positieve schooluitkomsten die van groot belang zijn voor de schooleffectiviteit en lange termijn uitkomsten voor de leerlingen.

Freeman, J., Simonsen, B., McCoach, D. B., Sugai, G., Lombardi, A., Horner, R. (2016). Relationship between School-wide Positive Behavior Interventions and Supports and academic, attendance, and behavior outcomes in high schools. *Journal of Positive Behavior Supports*, 18, 41-51.
doi:10.1177/1098300715580992